



**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МОСКВЫ
«Школа лицей № 1420»**

109444, город Москва, Ташкентская улица, дом 21, корпус 2, тел./факс: (495) 376-78-38,
ОГРН 1047721006740, E-mail: center1420@mail.ru, <http://www.sch1420uv.mskobr.ru>



Утверждаю

Директор ГБОУ Школа лицей №1420


А.И. Николаева

29 августа 2016 года

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ
ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ
ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
НА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Москва, 2016 год

План работы по психологическому сопровождению основных образовательных программ разработан в соответствии с Основной образовательной программы основного общего образования (пункт 3 раздела «Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования») с учетом результатов работы психологической службы за 2015-2016 учебный год.

Цель психологического сопровождения основных образовательных программ (ПС ООП): способствовать созданию психолого-педагогических условий реализации федеральных государственных образовательных стандартов на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Основные направления психологического сопровождения ООП в соответствии с ФГОС:

1. Психологическое сопровождение учебной деятельности.
2. Психологическое сопровождение процессов воспитания и социализации.
3. Психологическое сопровождение программы коррекционной работы.

Задачи:

- способствовать созданию психолого-педагогических условий для формирования и развития УУД обучающихся;
- способствовать обеспечению индивидуализации и дифференциации обучения посредством участия в ППК, проектировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- способствовать обеспечению преемственности содержания и форм обучения по отношению к предыдущей ступени образования;
- способствовать благоприятному протеканию процесса адаптации обучающихся первых и пятых классов к обучению в начальной и основной школе, вновь прибывших обучающихся;
- способствовать развитию психолого-педагогической компетентности обучающихся и взрослых участников образовательного процесса;
- способствовать выявлению и развитию способностей обучающихся;
- выявлять и оказывать психологическую поддержку одаренным и высокомотивированным обучающимся;
- оказывать психологическую поддержку детскому самоуправлению;
- способствовать раннему выявлению и созданию оптимальных психолого-педагогических условий для обучения и развития детей с особыми образовательными потребностями, включая детей инвалидов и детей группы ОВЗ.

В соответствии с указанными задачами разработаны подпрограммы психологического сопровождения основных образовательных программ ГБОУ Школа лицей №1420.

Перечень подпрограмм (ПП) Программы психологического сопровождения основных образовательных программ ГБОУ Школа лицей №1420:

Направление 1. «Психологическое сопровождение учебной деятельности».

1.1. Психологическое сопровождение процесса формирования/ развития универсальных учебных действий (УУД).

1.2. Психологическое сопровождение программы индивидуализации и дифференциации обучения на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

2.1. Психологическое сопровождение процесса адаптации обучающихся первых и пятых классов к обучению в начальной и основной школе, а также вновь прибывших обучающихся.

Направление 2. «Психологическое сопровождение воспитания и социализации».

2.2. Развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов, администрации образовательной организации.

2.3. Психологическое сопровождение внутришкольной работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни (профилактика социальных рисков).

2.4. Психологическое сопровождение одаренных и высокомотивированных детей.

2.5. Психологическое сопровождение деятельности детских объединений и школьного самоуправления.

Направление 3. «Психологическое сопровождение программы коррекционной работы».

3.1. Психологическая поддержка педагогов и родителей по вопросам организации образовательного процесса детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья).

**Календарный план
работы Психологической службы по психологическому сопровождению основных
образовательных программ (включает только непосредственную работу
с участниками образовательного процесса)**

Психологическое сопровождение реализации основной образовательной программы начально общего образования				
Период	Работа с обучающимися	Работа с педагогами	Работа с родителями	Ответственный
Сентябрь	<p>Диагностика адаптации (1 классы)</p> <p>Реализация профилактической программы «Введение в школьную жизнь» (1 классы)</p> <p>Диагностика предпосылок учебной деятельности (1 классы)</p> <p>Индивидуальная диагностика по запросу.</p>	<p>Мониторинг психолого-педагогических условий формирования УУД (посещение уроков) (2-4 классы)</p> <p>Психолого-педагогический консилиум.</p>	<p>Выступления на родительских собраниях по вопросам адаптации обучающихся 1-х классов.</p>	<p>Ларина Н.С</p> <p>Мартынова Г.Ю.</p> <p>Исаева Д.С.</p>
Октябрь	<p>Диагностика одаренности (3 классы)</p> <p>Индивидуальная диагностика первоклассников.</p> <p>Цикл занятий по психологии (1-4 классы)</p> <p>Коррекционные занятия с детьми инвалидами, детьми группы ОВЗ.</p> <p>Индивидуальная диагностика по запросу.</p>	<p>Психолого-педагогический консилиум.</p> <p>Мониторинг психолого-педагогических условий формирования УУД (посещение уроков) (2-4 классы)</p> <p>Консультирование по результатам мониторинга психолого-педагогических условий формирования УУД; мониторинга одарённости</p>	<p>Консультирование родителей по вопросам организации образовательного процесса детей инвалидов, детей группы ОВЗ.</p> <p>Консультирование по вопросам адаптации обучающихся 1 классов.</p>	<p>Ларина Н.С</p> <p>Мартынова Г.Ю.</p> <p>Исаева Д.С.</p>
Ноябрь	<p>Диагностика познавательных УУД (3-4 классы)</p> <p>Диагностика одаренности (3 классы)</p> <p>Интегрированные уроки, цикл занятий по психологии (1-4 классы)</p> <p>Реализация коррекционно-развивающей программы адаптации первоклассников.</p> <p>Коррекционные занятия с детьми инвалидами, детьми группы ОВЗ.</p> <p>Индивидуальная диагностика по запросу.</p>	<p>Психолого-педагогический консилиум.</p> <p>Мониторинг психолого-педагогических условий формирования УУД (посещение уроков) (2-4 классы)</p> <p>Консультирование по результатам мониторинга психолого-педагогических условий формирования УУД; мониторинга одарённости</p>	<p>Консультирование родителей по вопросам организации педагогического процесса детей инвалидов, детей группы ОВЗ.</p> <p>Выступление на родительских собраниях (2-4 классы).</p>	<p>Ларина Н.С</p> <p>Мартынова Г.Ю.</p> <p>Исаева Д.С.</p>

Декабрь	<p>Интегрированные уроки, цикл занятий по психологии 1-4 классы.</p> <p>Коррекционные занятия с детьми инвалидами, детьми группы ОВЗ.</p> <p>Индивидуальная диагностика по запросу.</p>	<p>Психолого-педагогический консилиум.</p> <p>Экспертиза педагогической деятельности (психолого-педагогический анализ урока) (1-4 классы)</p>	<p>Консультирование по запросу.</p>	<p>Ларина Н.С</p> <p>Мартынова Г.Ю.</p> <p>Исаева Д.С.</p>
Январь	<p>Интегрированные уроки, цикл занятий по психологии (1-4 классы)</p> <p>Реализация коррекционно-развивающей программы адаптации первоклассников.</p> <p>Коррекционные занятия с детьми инвалидами, детьми группы ОВЗ.</p> <p>Индивидуальная диагностика по запросу.</p>	<p>Психолого-педагогический консилиум.</p> <p>Экспертиза педагогической деятельности (психолого-педагогический анализ урока) 1-4 классы.</p> <p>Круглый стол «Преемственность форм и содержания образовательного процесса ДОО и НОО (воспитатели подготовительных групп, учителя 1-х и 4-х классов).</p>	<p>Консультирование по запросу.</p>	<p>Ларина Н.С</p> <p>Мартынова Г.Ю.</p> <p>Исаева Д.С.</p>
Февраль	<p>Диагностика личностных и регулятивных УУД (3-4 классы)</p> <p>Интегрированные уроки, цикл занятий по психологии (1-4 классы)</p> <p>Реализация коррекционно-развивающей программы адаптации первоклассников.</p> <p>Коррекционные занятия с детьми инвалидами, детьми группы ОВЗ.</p> <p>Индивидуальная диагностика по запросу.</p>	<p>Психолого-педагогический консилиум.</p> <p>Экспертиза педагогической деятельности (психолого-педагогический анализ урока) (1-4 классы)</p>	<p>Консультирование по запросу.</p>	<p>Ларина Н.С</p> <p>Мартынова Г.Ю.</p> <p>Исаева Д.С.</p>
Март	<p>Интегрированные уроки, цикл занятий по психологии (1-4 классы)</p> <p>Неделя психологии (1-4 классы)</p>	<p>Психолого-педагогический консилиум.</p>	<p>Консультирование по запросу.</p> <p>Выступление на родительских собраниях в 4-х классах.</p>	<p>Ларина Н.С</p> <p>Мартынова Г.Ю.</p> <p>Исаева Д.С.</p>
Апрель	<p>Интегрированные уроки, цикл занятий по психологии (1-4 классы)</p> <p>Диагностика адаптации</p>	<p>Психолого-педагогический консилиум.</p>	<p>Консультирование по запросу.</p>	<p>Ларина Н.С</p> <p>Мартынова Г.Ю.</p> <p>Исаева Д.С.</p>

