**Анализ реализации ФГОС в 2013-2014 учебном году**

Ключевой задачей деятельности начальной школы в 2013-2014 учебном году была задача повысить качество образования через внедрение ФГОС второго поколения в школе 1 ступени.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательными учреждениями.

Стандарт включает в себя требования:

- к структуре основной образовательной программы начального общего образования;

- к условиям реализации основной образовательной  программы начального общего образования, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

- к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В ГБОУ «Школа № 1420» в 2013-2014 учебном году ФГОС НОО реализовывали 34 класса-комплекта. 786 обучающихся получили образовательную услугу в соответствии с ФГОС начального общего образования.

Итоги реализации ФГОС начального общего образования в 2013-2014 учебном году представлены в таблице 1.

Таблица 1

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Результативность** |
| **Основная образовательная программа начального общего образования** | |
| Основная образовательная программа начального общего образования общеобразовательного учреждения | Образовательная программа начального общего образования составлена в соответствии с требованиями ФГОС – это комплексный документ, представляющий собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности. Единство этих программ образует завершенную систему организации образовательного процесса на начальной ступени.  Рабочие программы составлены по всем учебным предметам в соответствии с положением и требованиями к рабочим программам. Педагогами накоплены и систематизированы методические материалы к урокам и учебным занятиям. |
| Учебный план | Учебный план для обучающихся по новым стандартам реализуется за счет учебных курсов, системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения.  Для реализации образовательной программы используются два учебно-методических комплекта:  – УМК «Перспектива»  – УМК «Школа России»  Каждый ученик в полной мере обеспечен всеми необходимыми учебниками, используемыми в данных УМК.  Для обеспечения индивидуализации, используются следующие формы организации деятельности обучающихся: урок, практика, презентация, диагностика, консультация, самостоятельная работа. |
| Модель организации внеурочной деятельности | В основе модели внеурочной деятельности лежит оптимизация всех внутренних ресурсов образовательного учреждения. Организационная модель внеурочной деятельности учреждения носит интегративный характер и осуществляется через классное руководство, деятельность педагогических работников (представителей администрации, педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, учителей-предметников; заведующей библиотекой), дополнительные образовательные программы учреждений дополнительного образования детей и организацию групп продленного дня.  Основные направления и программы внеурочной деятельности  1.Общеинтеллектуальное (научно-познавательное) :  - «Эрудит»  - «Лего-конструирование»  2.Художественно-эстетическое:  -Театральная студия «Звезда».  - «Волшебная кисточка»  - «Мастерилка»  - Фольклорный ансамбль «Радование»  - Вокально-хоровой ансамбль  3.Духовно – нравственное:  - «Азбука нравственности»  4.Спортивно – оздоровительное:  -«Ритмика»  - Футбол  - Роллеркей.  Внеурочной деятельностью в школе в каждом классном коллективе 1-4 классов охвачены 100 % учащихся. |
| **Условия реализации основной образовательной  программы начального общего образования** | |
| Доля учителей, прошедших повышение квалификации в различных формах (наличие сертификата, удостоверения) | 100% |
| Доля членов администрации, прошедших повышение квалификации в различных формах (наличие сертификата, удостоверения) | 100% |
| Материально-техническое обеспечение | Определено и приобретено необходимое материальное и техническое оборудование в соответствии с требованиями ФГОС. В школе функционирует электронная система «Проход-питание».  В школе существуют специально организованные подпространства способствующие реализации основной образовательной программы:  \* кабинеты информатики,  \* предметные кабинеты  \* актовые залы  \* спортивные залы  \* спортивные площадки и комплексы.  В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.  В школе работают столовые, позволяющие организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время.  В школе работают медицинские кабинеты.  Для учащихся начальной школы работают продленного дня. |
| Финансово-экономическое обеспечение | Определены финансовые затраты (объем и направление) на реализацию ФГОС. Созданы локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников.  Внесены изменения в систему оплаты труда педагогических и руководящих работников школы, реализующих ФГОС. Внесение изменений в положение о стимулирующих выплатах педагогам за реализацию ФГОС. |
| Учебно-методическое обеспечение | Школа обеспечена учебно-наглядными и методическими пособиями для учителей; контрольно-измерительными материалами: сборниками задач, текстовых заданий, контрольных работ. Все обучающиеся обеспечены учебниками по всем предметам.  В школе имеется дидактический раздаточный материал, иллюстрационные материалы по предметам.  Библиотека школы укомплектована учебниками по всем предметам в соответствии с Федеральным перечнем. |
| Информационное обеспечение | Учителя и обучающиеся имеют информационный доступ к Интернету в каждом учебном кабинете и библиотеке.  В школе функционирует информационная среда для взаимодействия учителей, учеников и родителей: электронный журнал и дневник, расписание. 100% педагогов, учителей и обучающихся зарегистрированы и активно пользуются электронным дневником и журналом.  Информирование родителей обучающихся происходит через школьный сайт, электронный дневник, информационные стенды и родительские собрания. |
| **Результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования** | |
| Система оценки образовательных результатов | Система отслеживания – мониторинг результатов осуществляется в соответствии с представленной структурой:   * + - 1. Сквозные образовательные результаты (базовые результаты образования, отражающие достижения обучающихся на всех уровнях образования, ступенях обучения).       2. Предметные результатыкак основа для учебно-предметных компетентностей.   3.Ключевые компетентности: универсальные учебные действия и социальный опыт.  4.Оценка индивидуального прогресса через:  **-**портфолио,  -карты индивидуального развития,  -оценочные листы. |
| Наличие инструментария для оценки предметных, межпредметных, личностных результатов | Разработана школьная система оценки образовательных результатов, включающая инструментарий для оценки предметных, межпредметных, личностных результатов.  Все детские образовательные результаты консолидируются в личных портфолио обучающихся. 100% обучающихся 1-4 классов имеют портфолио и в рамках мероприятий рефлексивной фазы учебного года представляют их родителям и одноклассникам. |
| Личностные результаты | Одной из приоритетных задач начальной школы является развитие личности ребенка. По результатам школьного мониторинга:  100% родителей считают, что в школе учат детей общаться и дружить.  97% родителей считают, что школа создает все необходимые условия для проявления детьми инициативы, самостоятельности и ответственности. 3% родителей считают имеющиеся условия достаточными.  95% родителей считают, что в школе детям прививают нравственные нормы поведения, учат быть добрыми, помогать близким. 5% удовлетворенны проводимой работой по этому направлению.  Накануне и в течение учебного года проводится информационная работа с родителями обучающихся по вопросам особенностей организации обучения детей, обсуждения содержания стандартов, родители были ознакомлены с информацией о переходе школы на новые ФГОС, с программой действий по реализации стандартов.  В конце учебного года проведится анкетирование родителей (опрос проводился анонимно) с целью выявления актуальных профессиональных потребностей и обозначения круга психолого-педагогических и методических проблем, над которыми нужно будет работать в течение всего учебного года учителям.  92% родителей считают, что школа хорошо справляется с поставленными задачами: учит ребенка умению учиться и создает условия для интеллектуального развития детей. 8% родителей считают решение этой задачи удовлетворительным  84,7%участвующих в опросе отметили, что их устраивает режим обучения и отдыха ребёнка в образовательном учреждении.  С родителями учащихся заключён договор новой формы, закрепляющий права и обязанности всех участников образовательного процесса. |
| Предметные результаты | Стабильным – 100%, на протяжении 4-х лет остается показатель успешности обучения.  Показатель качества обучения составляет 69%. Ежегодно увеличивается количество хорошистов, в 2013-2014 учебном году каждый 8-й ученик начальной школы - отличник, и каждый 2-й – хорошист.  Качество освоения предметов обучающимися 2-4 классов составляет:   |  |  | | --- | --- | | По всем предметам | 90% | | Английский | 84% | | Математика | 73% | | Русский язык | 80% | | Литературное чтение | 87,5% | | Окружающий мир | 88% | |
| Универсальные учебные действия (УУД) | Оценивание УУД велось в рамках выстроенной системы психолого-педагогического сопровождения учащихся в условиях ФГОС, которая была разработана в прошедшем году администрацией, педагогами, совместно педагогами-психологами. |
|  | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Оцениваемые параметры | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень | | Сформированность личностных УУД | | | | | Учебно-познавательный интерес | 21% | 68% | 11% | | Учебная мотивация | 61%  Внутренние мотивы | | 15%  Внешние мотивы | | Самооценка | 78% | 12% | 10% | | Сформированность регулятивных УУД | | | | | Целеполагание | 40% | 50% | 10% | | Контроль | 58% | 29% | 13% | | Оценка | 60% | 30% | 10% | | Учебные действия | 54% | 33% | 13% | | Сформированность познавательных УУД | | | | | Обобщение и классификация | 75% | 15% | 5% | | Слуховое восприятие | 70% | 20% | 10% | | Зрительное восприятие, анализ | 73% | 17% | 10% | | Сформированность коммуникативных УУД | | | | | Умение строить свободное высказывание | 89% | | 11% |   Анализ показал, что у большинства обучающихся формирование всех групп результатов происходит в соответствии с нормой. Результаты достаточно высокие. |